

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Тренинг профессионально-личностного роста учителя физической культуры

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ № 91 от 09.02.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №10)

Разработчики: Кондратьева Н. П., кандидат психологических наук, доцент.
Кечина М. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих педагогов навыков, осознания собственных личностных особенностей и реализации системы действий по их совершенствованию с учетом специфики предстоящей профессиональной деятельности, развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию, формирование готовности и способности к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие адекватного понимания и принятия собственных личностных и профессионально-личностных особенностей;
- совершенствование мотивации самопознания, самокоррекции и саморазвития;
- повышение уровня адекватности представлений о собственных недостатках и достоинствах;
- освоение психотехнологий отражения собственной личностной значимости и ценности, укрепления чувства собственного достоинства;
- развитие умений саморегуляции, самоорганизации и самообразования;
- выработка стратегии профессионально-личностного самосовершенствования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.3 «Тренинг профессионально-личностного роста учителя физической культуры» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых знаний по учебным дисциплинам среднего образования, умений анализировать информацию, выделять главное, применять её в практических действиях, успешное освоение дисциплины "Психология".

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.8.3 «Тренинг профессионально-личностного роста учителя физической культуры» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.8 Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.8.3 «Тренинг профессионально-личностного роста учителя физической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Психология инклюзивного образования;

Б1.Б.2 Педагогика инклюзивного образования;

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.В.ОД.9 Психологические основы безопасности;

Б1.В.ОД.21 Психология физической культуры и спорта;

Б1.В.ДВ.9.1 Информационно-психологическая безопасность личности;

Б1.В.ДВ.17.2 Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности;

Б1.В.ДВ.18.2 Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям;

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б2.П.2 Летняя педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Тренинг профессионально-личностного роста учителя физической культуры», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;

- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

педагогическая деятельность

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	знать: - особенности работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; уметь: - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; владеть: - технологиями работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия/
--	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

развивающая деятельность

ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеть: - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

педагогическая деятельность

ПК-5 способность осуществлять педагогическое и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - особенности осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Лекции	18	18
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы профессионально-личностного роста учителя физической культуры.:

Цели тренинговой работы. Психологические особенности и принципы работы тренинговой группы. Личность и личностный рост. Психологическая структура личности, ее профессионально-значимые компоненты. Самосознание. Я-концепция. Я-образ. Самооценка и уровень притязаний. Развитие личности. Самопознание уровня развития личности, самопринятие, саморазвитие. Общение как условие личностного роста

Модуль 2. Практические аспекты тренинга профессионально-личностного роста учителя физической культуры:

Межличностное восприятие и взаимопонимание. Обратная связь в общении как источник личностного развития под влиянием внешнего мира. Оптимальное поведение субъекта образовательной среды в ситуации конфликта, агрессии, манипуляции. Мотивационно-ценностная сфера. Творческий потенциал личности. Психическая саморегуляция (преодоление стрессов). Основные методы психической саморегуляции, их особенности. Моя точка опоры. Достоинства личности. Личностные проблемы и психотехнологии их решения. Базовые личностные недостатки. Уверенность в себе. Чувство собственного достоинства как базовый источник уверенного поведения. Моё будущее. Жизненные планы.

Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы профессионально-личностного роста (10 ч.)

Тема 1. Личность и личностный рост (2 ч.)

1. Личность, психологическая структура личности, ее профессионально-значимые компоненты.
2. Самосознание. Я-концепция. Я-образ. Самооценка и уровень притязаний.
3. Личностный рост. Самопознание уровня развития личности, самопринятие, саморазвитие.

Тема 2. Общение как условие личностного роста (2 ч.)

1. Речь как средство воздействия и передачи информации.
2. Невербальные средства общения.
3. Барьеры общения.
4. Техники активного слушания.
5. Эффективность общения.

Тема 3. Межличностное восприятие и взаимопонимание (2 ч.)

1. Эффекты межличностного восприятия.
2. Механизмы взаимопонимания.
3. Обратная связь в общении как источник личностного развития под влиянием внешнего мира.

Тема 4. Поведение в ситуации конфликта и агрессии (2 ч.)

1. Межличностный конфликт. Стратегии поведения в конфликте.
2. Агрессия и агрессивность. Приёмы ответа на агрессию.

3. Оптимальное поведение субъекта образовательной среды в ситуации конфликта, агрессии.

Тема 5. Мотивационно-ценностная сфера (2 ч.)

1. Мотивация.
2. Жизненные цели. Ценностные ориентации.
3. Сопоставительный анализ стратегий достижения успеха и избежания неудач.
4. Профессионально-значимые компоненты ценностно-мотивационной сферы личности будущего специалиста

Модуль 2. Практические аспекты тренинга профессионально-личностного роста учителя физической культуры (8 ч.)

Тема 6. Психическая саморегуляция (преодоление стрессов) (2 ч.)

1. Понятие о психической саморегуляции. Роль психической саморегуляции в жизни человека.
2. Понятие о психологическом стрессе. Динамика протекания стресса.
3. Причины возникновения психологических стрессов (субъективные и объективные).
4. Диагностика предрасположенности к стрессу и стрессоустойчивости. Первая помощь после действия стрессовых факторов. Средства и способы снятия стресса.
5. Основные методы психической саморегуляции (релаксация, аутогенная тренировка, медитация), их особенности.

Тема 7. Личностные достоинства и недостатки (2 ч.)

1. Достоинства личности. Осознание собственных достоинств.
2. Стратегия возвращения достоинств личности, ее развивающие возможности.
3. Недостатки личности. Базовые личностные недостатки: высокомерие, жадность, нетерпеливость, упрямство, самоуничижение, мученичество, саморазрушение.
4. Осознание собственных недостатков.
5. Стратегия борьбы за устранение недостатков личности.

Тема 8. Уверенность в себе (2 ч.)

1. Психологические особенности уверенного и неуверенного поведения.
2. Преимущества уверенного поведения.
3. Чувство собственного достоинства как базовый источник уверенного поведения.
4. Психотехнологии поддержания и развития уверенности в себе. Уверенность как источник профессионального успеха.

Тема 9. Мое будущее (2 ч.)

1. Жизненные планы.
2. Особенности планирования собственного будущего.

Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы профессионально-личностного роста (8 ч.)

Тема 1. Личность и личностный рост (2 ч.)

1. Личность, психологическая структура личности, ее профессионально-значимые компоненты.
2. Самосознание. Я-концепция. Я-образ. Самооценка и уровень притязаний.
3. Личностный рост. Самопознание уровня развития личности, самопринятие, саморазвитие.
4. Оценка степени выраженности своих личностных качеств.

Тема 2. Общение как условие личностного роста (2 ч.)

1. Речь как средство воздействия и передачи информации.
 2. Невербальные средства общения.
 3. Барьеры общения.
 4. Техники активного слушания.
- Работа с упражнениями, направленными на развитие различных аспектов общения.

Тема 3. Поведение в ситуации конфликта и агрессии (2 ч.)

1. Межличностный конфликт. Стратегии поведения в конфликте.
2. Агрессия и агрессивность. Приёмы ответа на агрессию.
3. Оптимальное поведение субъекта образовательной среды в ситуации конфликта, агрессии.

Работа с упражнениями, направленными на развитие умений конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.

Тема 4. Мотивационно-ценностная сфера (2 ч.)

1. Мотивация.
2. Жизненные цели. Ценностные ориентации.
3. Сопоставительный анализ стратегий достижения успеха и избежания неудач.
4. Профессионально-значимые компоненты ценностно-мотивационной сферы личности будущего специалиста

Работа с «Методикой оценки профессиональной направленности личности».

Модуль 2. Практические аспекты тренинга профессионально-личностного роста учителя физической культуры (8 ч.)

Тема 5. Психическая саморегуляция (преодоление стрессов) (2 ч.)

1. Понятие о психической саморегуляции. Роль психической саморегуляции в жизни человека.
2. Понятие о психологическом стрессе. Динамика протекания стресса.
3. Причины возникновения психологических стрессов (субъективные и объективные).
4. Диагностика предрасположенности к стрессу и стрессоустойчивости. Первая помощь после действия стрессовых факторов. Средства и способы снятия стресса.
5. Основные методы психической саморегуляции (релаксация, аутогенная тренировка, медитация), их особенности.

Тема 6. Личностные достоинства и недостатки (2 ч.)

1. Достоинства личности. Осознание собственных достоинств.
2. Стратегия взращивания достоинств личности, ее развивающие возможности.
3. Упражнения: «Точка опоры», «Сильные стороны», «Эмиграция», «Маленькие успехи», «Мне удается».
4. Недостатки личности. Базовые личностные недостатки: высокомерие, жадность, нетерпеливость, упрямство, самоуничтожение, мученичество, саморазрушение.
5. Осознание собственных недостатков.
6. Стратегия борьбы за устранение недостатков личности.
7. Упражнения «Под микроскопом», «Обратная сторона медали», «Все равно ты молодец, потому что...», «Моя Вселенная».

Тема 7. Уверенность в себе (2 ч.)

1. Психологические особенности уверенного и неуверенного поведения.
2. Преимущества уверенного поведения.
3. Чувство собственного достоинства как базовый источник уверенного поведения.
4. Психотехнологии поддержания и развития уверенности в себе. Уверенность как источник профессионального успеха.
5. Тест на определение чувства неуверенности в себе.
6. Упражнения «Принимаю ответственность на себя», «Преодоление», «Автопилот», «Уверенность в себе».

Тема 8. Мое будущее (2 ч.)

1. Жизненные планы.
2. Упражнения «Спасательная шлюпка», «А что дальше?», «Мои жизненные планы», «Чемодан».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (38 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы профессионально-личностного роста учителя физической культуры(20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Заполнить психологический словарь.
2. Составить перечень личностных качеств педагога, необходимых ему для профессиональной деятельности, распределив их по степени значимости. Оценить степень представленности у себя каждого из указанных качеств по 10-балльной шкале.

3. Составить библиографический перечень статей, посвященных тренингу личностного или профессионально-личностного роста.
4. Подобрать примеры (собственные или из литературных источников), демонстрирующие факты применения людьми приемов воздействия на партнеров по общению.

Модуль 2. Практические аспекты профессионально-личностного роста учителя физической культуры (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Выделить в тетради несколько листов для ответов на вопросы под общей темой "Какой я человек?":
 - 1) Мой жизненный путь: каковы мои основные успехи и неудачи?
 - 2) Влияние семьи: как влияют на меня родители, братья, сестры, близкие?
 - 3) Влияние образовательного окружения: как влияют на меня преподаватели, одноклассники?
 - 4) Мои конфликты: в чем состоят мои конфликты с окружающими? Чем я их объясняю?
 - 5) Мои дружеские связи: с кем я дружен? Почему?
 - 6) Мои стимулы: что или кто стимулирует мою жизненную активность?
2. Законспектировать "Зарядку позитивного мышления".
3. Выполнить задание "Цепь" и задание "Анализируйте собственные мысли".
4. Составить памятку "Способы профилактики и преодоления стрессовых состояний".
5. Выбрать из предлагаемых литературных источников 3 дыхательные техники, апробировать их на себе, одну из них подготовить к проведению на занятии.
6. Выбрать из предлагаемых литературных источников 3 релаксационные техники, апробировать их на себе, одну из них подготовить к проведению на занятии.
7. Выявить недостаток, который в наибольшей степени Вам присущ, законспектировать его основные проявления, ступени развития, пути преодоления.
7. Составить программу дальнейшего собственного профессионально-личностного роста, обозначив в ней основные задачи, а также пути и средства их реализации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5, ОПК-3, ПК-5	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы профессионально-личностного роста.
ОК-5, ОПК-3, ПК-5	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Практические аспекты тренинга профессионально-личностного роста учителя физической культуры.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Автономное выживание человека в природной среде, Допризывная подготовка молодежи, Летняя педагогическая практика, Менеджмент в образовании, Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя физической культуры, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры, Патриотическое воспитание молодежи в региональном образовательном пространстве, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Психологические основы безопасности, Психология,

Психоразвивающие технологии в деятельности учителя физической культуры, Социология безопасности, Тренинг профессионально-личностного роста учителя физической культуры, Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя физической культуры, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Преддипломная практика, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта, Психоразвивающие технологии в деятельности учителя физической культуры, Тренинг профессионально-личностного роста учителя физической культуры.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, История и социология физической культуры и спорта, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Основы национальной безопасности, Основы обороны государства и военной службы, Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя физической культуры, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психоразвивающие технологии в деятельности учителя физической культуры, Социология безопасности, Тренинг профессионально-личностного роста учителя физической культуры, Физическая культура в образовательном пространстве.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание основного содержания дисциплины, не допускает принципиальных ошибок в выполнении предлагаемых заданий; делает выводы и отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Вопросы, задания текущего контроля

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы профессионально-личностного роста учителя физической культуры.

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

1. Охарактеризовать особенности профессионально-личностного потенциала педагога.
2. Охарактеризовать особенности работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.

ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1. Охарактеризовать специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Охарактеризовать основные психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

1. Охарактеризовать особенности тренинга как обучающей технологии.
2. Охарактеризовать психологическую структуру личности.
3. Раскрыть сущность понятия "профессиональное самоопределение".

Модуль 2: Практические аспекты профессионально-личностного роста учителя физической культуры.

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

1. Разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию профессионально-личностного потенциала педагога.
2. Разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию эффективной работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.

ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1. Разработать психолого-педагогические рекомендации организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Разработать конспект занятия по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

1. Описать возможные технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Привести примеры.

2. Разработать конспект занятия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОК-5, ОПК-3, ПК-5)

1. Раскрыть сущность понятия "личность". Охарактеризовать психологическую структуру личности.
2. Дать определение и охарактеризовать особенности личностного роста.
3. Охарактеризовать психологические особенности и принципы работы тренинговой группы.
4. Изложить суть и особенности понятий «самопознание уровня развития личности», «самопринятие», «саморазвитие».
5. Охарактеризовать общение как условие личностного роста.
6. Охарактеризовать вербальные и невербальные средства общения.
7. Охарактеризовать техники активного слушания.
8. Привести примеры заданий и упражнений, направленных на развитие коммуникативности.
9. Описать оптимальное поведение субъекта образовательной среды в ситуации конфликта, агрессии.
10. Изложить суть и особенности мотивов и ценностных ориентаций.
11. Проанализировать особенности понятия «творческий потенциал личности».
12. Привести примеры способов развития творческого потенциала личности.
13. Охарактеризовать особенности психической саморегуляции.
14. Привести примеры методов и приемов психической саморегуляции.
15. Охарактеризовать психологический стресс, его особенности, средства и способы снятия стресса.
16. Проанализировать личностные проблемы и психотехнологии их решения.
17. Охарактеризовать психологические особенности уверенного и неуверенного поведения.

18. Привести примеры упражнений, направленных на развитие уверенного поведения.
19. Проанализировать психотехнологии поддержания и развития уверенности в себе.
20. Изложить суть и особенности жизненных целей и планов личности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

– Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое

задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043>. – Библиогр.: с. 143-145. – ISBN 978-5-9275-2848-6. – Текст : электронный.

2. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 195-203. - ISBN 978-5-4475-8755-0; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>

3. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 142 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>. – Библиогр.: с. 131-139. – ISBN 978-5-4475-8771-0. – DOI 10.23681/450204. – Текст : электронный.

4. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>. – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.

5. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности / ред. Г.А. Кузьменко. – Москва : Прометей, 2013. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352>. – ISBN 978-5-7042-2507-2. – Текст : электронный.

6. Семечкин, Н. И. Психология социального влияния / Н. И. Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 396 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495>. – ISBN 978-5-4458-9536-7. – DOI 10.23681/236495. – Текст : электронный.

7. Соболева, Н.В. Активные и интерактивные технологии в учебном процессе: на примере Института физической культуры и спорта Сибирского федерального университета / Н.В. Соболева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2017. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497698>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3618-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Левкин, В. Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>

2. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 223 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01056-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542>

3. Трифонова, Т.А. Основы социально-психологического тренинга : учебное пособие / Т.А. Трифонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 184 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://effecton-ru.prostoy.biz> - Психологические тесты: управление персоналом образование, личное развитие
4. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем(обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации